

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида №9 «Василек» г.Грязи Грязинского муниципального  
района Липецкой области**

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА ТЕМУ: «ВЕСНА В ФИОЛЕТОВОМ ЛЕСУ»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
(ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ)  
НА ОБЛАСТНОЙ ЭТАП КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА – 2022»**

**Подготовил: воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Иванова Дарья Александровна**

**Грязи 2022 год.**

## Структура и содержание конспекта

### **Цель:**

Развитие интеллектуально-творческих способностей детей в процессе разрешения организованных проблемных ситуаций через развивающие игры предметно-развивающей среды «Фиолетовый лес».

### **Задачи:**

#### Образовательные:

1. Осваивать приемы сложения плоскостных фигур, закрепить знания о форме, величине, соотношении целого и части, используя прозрачный квадрат Воскобовича.
2. Закрепить характерные признаки геометрических фигур.
3. Формировать опыт планирования.
4. Упражнять в умении работать со схемами и ориентировки на плоскости.

#### Развивающие:

1. *Развивать: логическое, пространственное мышление, внимание, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, воображение, творческое конструирование.*
2. *Активизировать интеллектуальную и речевую активность детей через проблемные и ассоциативные ситуации.*
3. *Совершенствовать коммуникативные навыки (умение высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей, готовность к совместной деятельности со сверстниками).*
4. *Развивать графические способности, умение анализировать, делать вывод.*

#### Воспитательные:

1. *Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание прийти на помощь.*
2. *Воспитывать целеустремленность, интерес к знаниям и умениям, самостоятельность, коммуникативность.*

**Приоритетная образовательная область** – познавательное развитие.

**Интегрируемые образовательная области:** социально-коммуникативное

развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Планируемые результаты:** умеет формулировать выводы на основе логического мышления; способен к решению логических действий, самостоятельному анализу; доброжелателен, проявляет творческую активность.

**Целевые ориентиры:** доброжелательное отношение к природе; активное взаимодействие с взрослыми и сверстниками; развиты интеллектуально-творческие качества, познавательные интересы и способности.

**Методы и приемы:** мотивирование детской деятельности, проблемные игровые ситуации, практические, словесные и наглядные приемы.

**Материалы и оборудование:**

- демонстрационный: предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», волшебная книга, мольберт с карточками для планирования, магниты;
- раздаточный: игра «Коврограф», игра «Прозрачные льдинки», игра «змейка», игра «квадрат Воскобовича», прозрачные мольберты, гуашь, штампы.

Часть занятия	Ход занятия	цель
вводная	Воспитатель: ребята, какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Как хорошо, что мы сегодня вместе! А главное - мы здоровы! В: Ребята хотите познакомиться с Фиолетовым лесом и поиграть?... (ответы детей) Тогда я вас приглашаю. (дети проходят в центр «Фиолетовый лес») В: Как вы думаете, а почему он называется фиолетовый? (ответы детей) Ребята, посмотрите	Мотивация на доброжелательный настрой, включение в деятельность.

	<p>внимательно и скажите, какое же время года у нас в фиолетовом лесу? (ответы детей)</p> <p>В: Как вы это определили? (Ответы детей)</p> <p>В: Вы очень наблюдательны!</p> <p>Посмотрите внимательно, все ли тут соответствует времени года, может быть есть ошибки или чего-то не хватает? (Дети находят несоответствия, воспитатель выкладывает картинки названных предметов на мольберте (солнце, озеро, змейка, цветы)</p> <p>(Наводящие вопросы «Почему весной становится теплее и тает снег?», «Все ли животные проснулись?», «Что происходит с водоемами весной?»)...</p> <p>В: Ребята, змейка Эйка, которая живет в Фиолетовом лесу особенная, она может превращаться в различные предметы.</p> <p>В: Мне кажется, вы нашли все ошибки. Что же нам с ними делать? (ответы детей)</p> <p>В: Ребята, я согласна, давайте наведем порядок в фиолетовом лесу, а поможет нам в этом ваша смекалка и сообразительность!</p>	<p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Актуализация знаний детей о природном мире, развиваем внимание и память.</p> <p>Мотивация на успех.</p>
<p>основная</p>	<p>В: Ребята, смотрите, у нас получился план! (Воспитатель обращает внимание детей на мольберт с картинками) Что у нас первое по плану? (Ответы детей)</p> <p>В: Верно, нам нужно вернуть весеннее солнце!</p> <p>В: Лучи солнца спрятались за тучу, чтобы их найти, нам нужно проложить правильно путь. Хотите поиграть с коврографами? Тогда проходите, мы будем играть по парам. (ребята проходят к</p>	<p>Формирование опыта планирования, поддержка детской инициативы.</p>

	<p>коврографам, делятся на пары по картинкам на бейджиках).</p> <p>В: На коврографе 3 тучи, лишь за одной из них спрятались наши лучики. Если правильно проложить путь, то мы их сможем найти.</p> <p>Внимательно посмотрите на схемы, как думаете, что могут обозначать стрелки, а что кружки? (Ответы детей) Давайте все вместе проговорим путь по схемам. (Ответы детей) Со схемами мы разобрались, Ну что, готовы поиграть? Тогда приступаем. (Дети выполняют графический диктант по схемам в парах, находят лучи)</p> <p>В: Все справились? (ответы детей)</p> <p>В: Вы меня порадовали своими успехами! Пойдемте в лес возвращать солнце. (Дети проходят к Фиолетовому лесу).</p> <p>В: Ребята, у нас есть только лучи солнца, а где же оно само? Что будем делать? (ответы детей) Мне кажется, нам не хватает волшебства. А у нас для этого есть волшебная книга фиолетового леса, давайте заглянем на первую страницу. (Дети достают солнце, размещают его в лесу и крепят лучи).</p> <p>В: Посмотрите, что изменилось с возвращением солнца? (Ответы детей)</p> <p>В: Я согласна с вами, сразу все животные и птицы оживились и рады весеннему солнышку! Итак, с первым заданием мы справились? (ответы детей) Отметим зеленым магнитиком.</p> <p>В: Что же у нас дальше по плану? (ответы детей)</p> <p>В: Чтобы разморозить озеро, я предлагаю вам поиграть с волшебными льдинками, хотите</p>	<p>Упражнять в умении работать со схемами и ориентировки на плоскости.</p> <p>Мотивация на результат.</p> <p>Создание эмоционального интереса, ситуации восторга.</p> <p>Мотивация на результативную деятельность, желание работать дальше.</p> <p>Формирование умения работать по плану.</p>
--	---	---

	<p>узнать о них? (Ответы детей)  Предлагаю присесть за столы. (дети проходят за столы)  В: Вот они чудесные льдинки!  Давайте их рассмотрим. По каким признакам они отличаются?  (ответы) А по каким похожи?  (ответы детей)  В: Найдите самую маленькую часть. (Находят). А самую большую часть? Отлично! А теперь подумайте, из каких фигур можно составить целую льдинку? (ответы детей) Попробуйте сами составить, а я тоже буду составлять. Кто из каких фигур сделал? (ответы детей)  В: Вы очень сообразительные!  В: Тогда пойдете в Фиолетовый лес.  Физкультминутка:  отправляемся мы в лес, (дети эмитируют движения) много тайн там и чудес!  На носочках мы пойдём, а потом на пятках.  К озеру с горы спустились наклонились, покружились!  Осмотрелись, вот и лес! Полон сказок и чудес! (приходят в Фиолетовый лес)</p> <p>В: Вы отлично справились! Давайте очистим наше озеро от льда. А куда мы его спрячем, может в волшебную книгу? (дети убирают льдинки в волшебную книгу).  В: А так как у нас весна, наши льдинки превратились в кувшинки! (дети достают кувшинки из книги фиолетового леса и размещают на озере)  В: Ребята, мы выполнили задание по плану? (Дети отмечают магнитом).  В: Какой наш следующий шаг? (смотрят в план, отвечают)</p>	<p>Создание мотивационной ситуации, мыслительной активности, логического мышления детей. Осваивать приемы сложения плоскостных фигур, закрепить знания о форме, величине, соотношении целого и части.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Динамическая пауза (снятие статического напряжения)</p>
--	---	--

	<p>В: Ребята, как же нам разбудить нашу змейку Эйку, которая живет в фиолетовом лесу? (Ответы детей)</p> <p>В: Может предложить ей поиграть с нами, и она проснется? (ответы детей)</p> <p>В: Вы помните, что она особенная? Напомните, в чем состоит ее особенность? (ответы детей)</p> <p>В: У вас отличная память, я горжусь вами! Хотите попробовать превратить нашу змейку? Тогда проходите (дети конструируют).</p> <p>В: Мне очень интересно узнать, кто во что превратил змейку? (обсуждают)</p> <p>В: Какие вы фантазеры! А давайте подкинем змейки вверх и посмотрим, что же у нас получится? (ответы детей)</p> <p>В: Вот какая веселая игра. Вам понравилось? (Ответы)</p> <p>В: Как думаете, теперь змейка уже проснулась? (Ответы).</p> <p>В: Ребята, змейка ждет нашей помощи, нужно спешить! (Дети освобождают змейку из-под сугроба)</p> <p>В: Вы отлично справились! (Дети отмечают на плане)</p> <p>В: Что у нас следующее по плану? (Ответы детей)</p> <p>В: Ребята, а какие цветы распускаются весной в лесу? (ответы детей)</p> <p>В: Ребята, а где мы возьмем цветы? (Предложения детей)</p> <p>В: Отличная идея, нарисуем!</p> <p>В: Прошу вас пройти к мольбертам! На них можно рисовать с двух сторон. (Дети проходят к мольбертам). Мы будем рисовать штампами. Перед вами палитра и штампы! (Дети рисуют).</p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность детей.</p> <p>Развитие воображения, фантазии, мелкой моторики.</p> <p>Мотивация на желание помочь, на включение в деятельность.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p>
--	--	---

	<p>В:Какие красивые цветы у вас получились! Мне кажется, я слышу их нежный аромат, а вы? (ответы детей).</p> <p>В: Предлагаю заглянуть в волшебную книгу. (Дети размещают цветы).</p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность детей.</p>
заключительная	<p>В:Вы очень умные и находчивые, замечательно работали в парах. Давайте полюбуемся лесом! (Дети садятся на ковер) Ребята, скажите, каким стал наш лес? (Ответы детей)</p> <p>В: А давайте вспомним каким он был, когда мы только пришли? (ответы)</p> <p>В:А что нам помогло, чтобы лес стал таким оживленным? (ответы)</p> <p>В: А есть ли из вас такие, кто хотел бы рассказать кому-нибудь из близких или друзей, где мы сегодня побывали? (Ответы)</p> <p>В: Я в свою очередь хочу поблагодарить вас, мне было с вами очень интересно!</p>	<p>Создание ситуации успеха.</p> <p>Рефлексия.</p>