

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 9 «Василек»
г. Грязи Грязинского муниципального района
Липецкой области

**Конспект открытого
интегрированного занятия
по художественно-
эстетическому развитию
для детей второй младшей
группы
«Подарок для Мишки».**

Подготовил
воспитатель высшей категории
Иванова Д.

г.Грязи 2021г

Приоритетная образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция видов деятельности: ИЗО деятельность, музыкальная деятельность, игровая деятельность, экспериментальная деятельность.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Форма организации деятельности: совместная деятельность педагога с детьми.

Материал и оборудование: ткань размер 1*0,6, салфетки, пластиковые тарелки с краской, штампики, спокойная мелодия для творческого процесса бумажные снегири и синицы.

Предварительная работа: Беседа о подготовке лесных зверей к зиме, рассматривание иллюстраций с животными и их «следами», чтение стихов, разгадывание загадок, занятия по рисованию штампами и ватной палочкой.

Цель НОД: развивать у детей художественное творчество, активизировать творческий потенциал, через нетрадиционную технику рисования.

Программное содержание:

• **образовательные:**

- закрепить знание о подготовке к зиме медведя;
- учить сортировать предметы по цвету;
- закрепить знания детей о цвете;
- учить детей рисовать с помощью нетрадиционной техники рисования «Штамп»;

• **развивающие:**

- развивать творческое воображение, фантазию;
- продолжить развивать речь детей и мелкую моторику рук;

• **воспитывающие:**

- воспитывать эстетическое отношение к прекрасному через изображение узоров на одеяльце;
- интерес к совместной продуктивной деятельности.

Ход занятия

Воспитатель: Ребятки, мы сегодня не одни!

Гости в группу к нам пришли

Чтобы вежливыми быть

Нужно здоровствуй говорить

Давайте ребята поздороваемся с нашими гостями!

Дети здороваются.

А теперь встанем в круг. Каждое утро мы говорим друг другу: «Доброе утро», чтобы у нас весь день был добрым, чтобы настроение у нас было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова, поздороваемся с соседями справа и слева пальчиками, ладошками, локтями.

В.: Ребятки, а пока нас в группе не было, здесь кто-то ходил! Чьи же это следы!? Кто это тут ходил? - Как вы думаете? (*дети рассматривают следы и называют зверей*).

Д.: Медведя.

В.: Верно! А посмотрите, ребята, что тут лежит? Да это же открытка, давайте мы присядем и прочитаем, что же там написано. *Воспитатель читает открытку.* «Ребята, приглашаю Вас на свой день рождения. Мишка».

В.: Ой, ребята! Нас Мишка позвал на день рождения, но ведь на праздник надо идти с подарком. А как вы думаете, что можно подарить мишке на день рождения? (*Ответы детей*).

В.: Ребята, а что медведи делают зимой? (*Ответы детей*). Зимой очень холодно в лесу. А медведь всю зиму спит в берлоге. А может мы ему подарим (*воспитатель произносит медленно, что бы дети дали правильный ответ самостоятельно*)... одеяло. А у меня как раз в сундучке есть одеяло. Давайте посмотрим.

В.: Только вот оно совсем не веселое. А какого оно цвета?

Д.: Белого.

В.: Подарок на день рождения должен быть ярким, веселым, а у нас оно скучное. А что же нам делать теперь?

Дети отвечают на вопрос.

В.: А давайте мы его раскрасим, нарисуем на нем узоры.

Воспитатель достает из сундука коробочку и с огорчением смотрит в нее.

В.: Но вот только беда красок то у нас и нет, пойдемте поищем их.

Д.: Пойдемте.

В.: Ребята, чтобы попасть в лес нам надо прочитать волшебную считалочку.

1, 2, 3, покружись, покружись

И в лесу очутись!

Звучит музыка

1. Задание «Снегири и синицы».

На полу лежат бумажные **Снегири и синицы** двух цветов (*красного, жёлтого*).

В.: Ребята, посмотрите сколько на заснеженной полянке птичек. Ребятки, а кто знает как они называются? А они все одинаковые? А какого цвета (красные и желтые).

В.: Может мы их покормим?

Д.: Да.

В.: Ребята, смотрите, что у меня есть (кормушки). А давайте мы с вами соберем красных снегирей в одну кормушку, а желтых синиц в другую.

Дети раскладывают птиц.

Вот и получаем от лесных птиц краску...(говорю в замедленном темпе)... желтого и красного цвета.

2. Задание «Мост через речку».

В.: Ребята, посмотрите речка. На улице уже снег лежит, реки покрыты льдом, но лед тонкий и можно провалиться. Как бы нам через нее перебраться? Правильно, нужно построить мост (дети из дощечек выстраивают мост).

В.: Молодцы! справились с заданием, а какого цвета речка? (синего). Получите краску синего цвета.

В.: Ну что понравилось ребятки выполнять задания? Присаживайтесь на стульчики, немножко отдохнем. Но вот мы и нашли краски, которыми будем

разрисовывать одеяло. Ребятки, а рисовать то мы сегодня будем не кисточками, для этого мне нужно будет сделать ваши ручки волшебными.

Психогимнастика.

Покажите крошки мне свои ладошки,
Вытяните крошки их ко мне вперед,
Закрывайте глазки вот, и пришел волшебству черед.

(воспитатель гладит ручки каждого ребенка).

Откройте глазки, ваши ручки стали волшебные. Давайте вместе со мной покажем, как наши пальчики рисуют в воздухе. *(Малыши повторяют за воспитателем движения, имитирующие рисование самых разных линий: вверх, вниз, вправо, влево).*

В.: Но вот наши ручки готов разукрасить одеяльце для Мишутки.

Я вам сейчас покажу. Внимательно смотрите, как я буду рисовать, наши волшебные ручки будут рисовать такими штампиками. Мы с вами украсим одеяльце цветочками. У нас с вами на столе тарелки с разными штампиками. Я возьму этот штампик обмакну его в краску и прижму к поверхности одеяла, и убираю, отпечатывается такой вот узор. То же самое я сделаю с другим штампиком и цветом. Для того чтобы узоры были везде, нужно перемещаться вокруг стола, не стоять на месте. А теперь я вытру ладошку салфеткой, и положу ее в пустую тарелку.

В.: А теперь начинайте украшать одеяло вы.

В.: Посмотрите, ребята, какое одеяло у нас получилось. Какими цветами мы рисовали? Вам понравилось? Вы молодцы и очень хорошо справились с работой. И мне кажется, Мишке оно очень понравится. Теперь точно Мишка уснет сладким сном и проспит до самой весны под таким красивым, теплым одеялом.

А пойдемте мы его подарим Мишке.

Воспитатель подходит к покрывалу, и дети видят много следов животных.

- Ребята, давайте попробуем среди следов животных угадать след медведя, и тогда мы найдем дорогу к его берлоге.

Из за елки выходит медведь.

М.: Здравствуйте ребята! Как же я вас рад видеть!

Д.: Здравствуйте!

Дети дарят одеяло.

М.: С каким хорошим подарком вы пришли.

В.: Ты рад Мишка? Понравилось оно тебе?

В.: Мишка поиграй с нами!

Дети вместе с медведем выполняют движения и поют песню «Мишка-мишенька».*(воспитатель бросает снег)*

М.: Ой, ребята, кажется снег идет, мне пора ложиться спать, холодно становится. Вот я укурюсь вашим теплым и красивым одеялом, согреюсь и усну сладким сном. До свидания ребята, до весны!

Д.: До свидания!

В.: Ну что ж ребятки, Мишка пошел спать да и нам уже пора. Только пойдете тихо, что бы Мишка поскорее уснул. Тс-с-с-с...

1, 2, 3, покружись, покружись

И в группе очутись!

В: Ребята, вы сегодня молодцы! Вы много рассказали о животных, и о лесе, в котором они живут. Подарили мишке красивое, теплое одеяло.

